***Пояснительная записка***

**Учитель:** Лободенко Ольга Вадимовна

**Класс:** 5

**Направление:** естественно-научное

**Предмет:** математика

**Тема:** Диаграммы

**Тип урока:** Урок повторения предметных знаний.

**Целевые установки урока (от учителя**): Способствовать повторению и закреплению знаний и умений учащихся по теме «Круговые и столбчатые диаграммы»; развитию мыслительных операций: умению анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать по аналогии; развитию математической речи; способствовать развитию умения оценивать свои возможности; способствовать формированию качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: критичность мышление, интуиция, логическое мышление, способность к преодолению трудностей; воспитывать самостоятельность, способствовать привитию интереса к изучению родного края; формировать опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

**Планируемые результаты (от ученика):**

**Предметные:** Научиться применять алгоритм построения и навыки чтения столбчатых и круговых диаграмм в жизненных ситуациях.

**Метапредметные:**

***Познавательные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. *Уметь* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, составлять целое из частей, в том числе и самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов, устанавливать причинно - следственные связи.

***Регулятивные:*** Проектировать маршрут преодоления затруднений в изученной теме через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, через средства самодиагностики результатов.

***Коммуникативные***: Уметь осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; уметь владеть монологической и диалогической формами речи

**Личностные:** Смыслообразование. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Учебники:** Математика. Арифметика. Геометрия 5 класс. Авторы: Е.А.Бунимович, Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова – М: «Просвещение», 2013; Математика 6 класс. Авторы: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. - М: Мнемозина, 2013

На уроке используются следующие *методы обучения*:

* по виду источника информации:

   а)словесные (эвристическая беседа);

  б) наглядные (метод иллюстраций и демонстраций);

  в)практические (метод самостоятельного выполнения упражнений).

* по виду учебной деятельности:

а) проблемный метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем)

б) исследовательский (исследование социально-экономического развития города Краснодара).

*Технологии*, используемые на уроке:

• Технология проектной деятельности

Проектная деятельность позволяет учить проблематизации, целеполаганию и планированию, представлению результатов, презентации, поиску и отбору актуальной информации, практическому применению школьных знаний, проведению исследования. Для обучающегося учебный проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, это деятельность, которая позволяет приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

• ИКТ-технология.

Эффективность проекта повышается с использованием ИКТ-технологий. Презентации, работа с интерактивной доской, видеоматериалы вызывают у учащихся гораздо больший интерес, чем традиционные записи на доске, они повышают наглядность и доступность учебного материала. Способствует ускорению процесса запоминания, воздействуя на зрительную память учащихся, материал дается укрупнено; присутствует большое количество наглядности. Использование пультов для опроса мнений делает более наглядным рефлексию учащихся, при этом экономится время на уроке. Работая по группам, учащиеся самостоятельно работают с интернет-источниками на ноутбуках. Такая деятельность помогает получить жизненный опыт, непосредственно обращаясь к необходимым на данном этапе источникам информации, способствует формированию навыков самостоятельного мышления; служит средством привлечения к научному поиску; активизирует творческие возможности.

• Здоровьесберегающая технология.

Психологический микроклимат на уроке был комфортный, дети активно включались в работу. Способы взаимодействия участников учебного процесса:

* групповая работа,
* фронтальная работа,
* самостоятельная работа (индивидуальная) в виде тестирования,

В соответствии с темой урока была выбрана оптимальная структура урока. Мобилизация внимания происходила за счет смены деятельности, применения ИКТ-технологии и технологии проектного обучения. Интерес не терялся за счет применения различных форм взаимодействия.

Урок начинается с организационного момента, цель которого настроить учащихся на работу и на восприятие материала.  Следующий этап - постановка целей урока через просмотр видеоролика, через постановку проблемы. Учащимся предлагается 3 формы представления 1 и той же информации, в ходе эвристической беседы они приходят к тому, что самая наглядная и легкая для последующего анализа форма – в виде диаграммы. Далее проводится начальный этап рефлексии: учащиеся фиксируют в таблице свои знания и затруднения по теме «Диаграммы». Затем переходим к актуализации опорных знаний. Процесс закрепления знаний по теме «Диаграммы» построен в форме групповой работы. Ребята разбиваются на 4 группы (желтую, синюю, красную и зеленую – по цвету галстуков) и работают над мини-проектом, затрагивающим ту или иную проблему развития родного города. Учащимся предоставляются печатные и интернет-источники информации, по данным которых они строят и анализируют диаграммы различных видов. После этого каждая группа защищает свой проект. Затем в процессе эвристической беседы вскрываются взаимосвязи между диаграммами каждой из групп. Таким образом, на уроке не только закрепляются знания диаграмм, но и проводится разностороннее исследование социально-экономического развития г.Краснодара. Хотелось провести такой урок, чтобы у ребят была эмоциональная вспышка и они захотели разобраться в применении диаграмм в жизни. После плодотворной работы в группах проводится предметизированная физкультминутка. На интерактивной доске показываются диаграммы с частями из разных цветов под ритмичную музыку. Группа, цвет которой соответствует самому высокому столбику или большому сектору, тянется руками вверх; самому маленькому – приседает, средним значениям – делает повороты туловища из стороны в сторону. Следующим этапом является тестирование на компьютерах, структура задач которого взята из открытого банка задач ГИА-2014, что является пропедевтикой подготовки к ГИА. Тестирование интерактивное, каждому ответу соответствует буква, из этих букв в результате компьютер составляет слово. Те, у кого получилось слово «ПЯТЬ», получают за урок оценку 5. Так же отмечаются ребята, наиболее плодотворно работающие в группах. Наступает момент конечного этапа рефлексии. Учащиеся, пользуясь пультами для опросов, дают информацию о том, у кого уровень знаний по теме и уверенность в них повысились, понизились, а у кого остались на прежнем уровне. Данные тут же приходят на пульт управления и учитель прямо в презентации строит диаграмму, отражающую изменения, связанные с умением читать и анализировать диаграммы. Подводится итог урока, расставляются акценты на самые важные аспекты изучения темы.